

ABSTRAK

ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI IPA KELAS 7 SMP NEGERI 1 DEPOK YOGYAKARTA KURIKULUM MERDEKA

Heidy Indraswari Prasetya

Universitas Sanata Dharma

2023

Kurikulum Merdeka adalah salah satu program kebijakan baru yang dikeluarkan oleh Kemendikbud RI. Kurikulum ini dirancang dengan menanamkan nilai yang terkandung dalam Pancasila untuk mengembangkan profil pelajar Pancasila pada peserta didik. *Project Based Learning* (PjBL) menjadi salah satu model pembelajaran yang disarankan dalam implementasi kurikulum merdeka. Hal itu dikarenakan sintaks pembelajaran dalam PjBL dapat mendukung tujuan dari kurikulum merdeka, yaitu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kemerdekaan dalam belajar bagi siswa maupun guru, sekaligus memunculkan nilai Pancasila. Fenomena yang ditemukan sebagai kasus di SMPN 1 Depok dalam penelitian ini adalah guru melaksanakan PjBL dengan menggunakan buku panduan guru dan pegangan siswa untuk materi pelajaran IPA. Hal itu membangun respon siswa yang lebih aktif dan terbuka, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa dan memunculkan nilai Pancasila. Tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan keefektifan model PjBL yang diterapkan oleh guru dalam mengajar materi IPA di SMP kurikulum merdeka.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan model pendekatan studi kasus. Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri atas empat tahapan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan analisis. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pemilihan kelas menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan pertimbangan dari guru.

Hasil penelitian yang dibahas adalah sintaks PjBL yang dilaksanakan oleh guru dan keefektifan penggunaan PjBL dalam pembelajaran yang dilihat dari respons dan hasil belajar siswa. Kesimpulan yang didapatkan yaitu proses pelaksanaan PjBL yang dilaksanakan oleh guru sudah urut, hanya terdapat kegiatan yang belum terlaksana di beberapa sintaks. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan PjBL efektif untuk meningkatkan respons dan hasil belajar siswa dengan pencapaian nilai dalam kategori tuntas.

Kata kunci: kurikulum merdeka, *project based learning*, studi kasus, IPA

ABSTRACT

***ANALYSIS IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING
MODEL IN CLASS 7 SCIENCE SUBJECT FOR SMP NEGERI 1 DEPOK
YOGYAKARTA IN THE MERDEKA CURRICULUM***

Heidy Indraswari Prasetya

Universitas Sanata Dharma

2023

Merdeka Curriculum is one of the new policy programs issued by the Indonesian Ministry of Education and Culture. This curriculum is designed by instilling the values of Pancasila to develop student's Pancasila learner profile. Project Based Learning (PjBL) is one of the recommended learning models in implementing the independent curriculum. This is because the learning syntax in PjBL can support the goals of the independent curriculum, which is to create a fun learning atmosphere and independence in learning for both students and teachers, at the same time bringing out the values of Pancasila. The phenomenon that was found as a case in SMPN 1 Depok in this study was that teachers carried out PjBL by using teacher manuals and student handbooks for science subject matter. This builds a more active and open student response, thereby increasing student learning outcomes and bringing out the values of Pancasila. The purpose of this study was to reveal the effectiveness of the PjBL model applied by teachers in teaching science material at the merdeka curriculum Junior High School.

This research is a type of qualitative research with a case study approach model. The data analysis technique in this study consisted of four stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and analysis conclusions. Data collection in this study was carried out using interviews, observation, and documentation. Selection of classes using purposive sampling technique, with the consideration of the teacher.

The results of the research discussed are PjBL syntax implemented by the teacher and the effectiveness of using PjBL in learning as seen from the responses and student learning outcomes. The conclusion obtained is that the PjBL implementation process carried out by the teacher is in order, only there are activities that have not been carried out in several syntaxes. The implementation of learning using PjBL is effective in increasing student responses and learning outcomes by achieving grades in the complete category.

Keywords: *merdeka curriculum, project based learning, case studies, science*